

# Monitorering

## av implementeringen og metodeintegritet

Det er viktig å følge med på metodeintegritet/trofasthet til metoden fra starten av implementeringen. Metodeintegritet måles for å sikre at tiltaket utøves slik det er tenkt. Dette innebærer å ha en eller annen form for registrering av hvordan tiltaket blir utøvd, for eksempel ved å følge med på om alle elementene brukes. Dersom dere gjør dette, kan dere med større sikkerhet si at de effektene dere får ved å bruke tiltaket kan tilskrives selve tiltaket. Dersom dere har fulgt med på om tiltaket har vært brukt i tråd med planene, er det lettere å vurdere om et eventuelt dårlig eller uventet resultat kan skyldes selve tiltaket eller dårlig bruk av tiltaket.

Når et nytt tiltak skal implementeres, er det som regel behov for en opplæring i tiltaket. I tillegg er det ofte nødvendig å tilby veiledning og ytterligere opplæring. Ved å følge med på hvordan tiltaket blir gjennomført, metodeintegritet, er det lettere å vurdere hvor mye veiledning eller tilleggsopplæring som er nødvendig.

Mange av de veldokumenterte tiltakene eller programmene har egne verktøy for å følge med på metodeintegritet. Metodene for å gjøre dette varierer derfor fra et tiltak til et annet. Dersom tiltaket har egne måleinstrumenter for metodeintegritet, er dette noe tiltakseier kan gi dere.

Noen tiltak har ingen ferdiglagede verktøy for å følge med på metodeintegritet. Det er likevel viktig å følge med om tiltaket utøves som intendert. I slike tilfeller kan være nødvendig å utvikle egne instrumenter eller rutiner for å følge med på metodeintegritet for tiltaket som skal brukes.

I tillegg til å følge prosedyrene i det tiltaket som skal brukes, må dere følge med på om tiltaket blir implementert som planlagt. I denne fasen skal dere velge eller utvikle verktøy for å følge med på metodeintegritet, i fase III skal dere bruke dette verktøyet i det pågående arbeidet.

## Tiltak uten ferdige verktøy for vurdering av metodeintegritet

1. Viktige tema å følge med på:
2. Deltar alle utøverne av tiltaket i opplæring og veiledning?
3. Vet utøverne hvordan de skal utøve tiltaket under de mest relevante omstendighetene?
4. Blir tiltaket brukt i forhold til rett målgruppe (for eksempel barn i skolealder med angst symptomer)?
5. Utøves tiltaket i det omfang det skal (for eksempel, antall sesjoner, tidsbruk ved hver sesjon, varighet i antall uker)?
6. Utøves tiltaket i det formatet som er beskrevet (for eksempel gruppe eller individuelt)?
7. Utøves tiltaket i henhold til beskrivelsen eller manualen (for eksempel inkluderes alle tema og komponenter, følges struktur beskrevet, benyttes metodene beskrevet som film, psykoedukasjon, leker, øvelser, hjemmelekser)?
8. Får de ulike tjenestene/utøverne faglig støtte fra tiltakseier eller implementeringsteamet?
9. Er de nødvendige økonomiske ressursene tilgjengelig?
10. Har implementeringsteamet jevnlig kontakt med nøkkelpersonell (for eksempel styringsgruppe, ledelse, tiltakseier etc.)?
11. Dersom tiltaket har en sertifiseringsordning, er utøverne blitt sertifisert? Blir sertifiseringen opprettholdt?

